

Náboženská výchova

ročník	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
G5	Základy křesťanské morálky	<p>→ vnímá svůj život nejen v plnosti možností seberealizace, ale i v jeho ohraničenosti a rozporech;</p> <p>→ je pozorný vůči rozvoji vlastního svědomí a je připraven sám se na tomto procesu podílet, orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách;</p> <p>→ oceňuje principy křesťanského jednání v duchu solidarity a lásky, a to i v jeho nejširších sociálních kontextech, a je připraven je podle svých sil uskutečňovat v životě;</p> <p>→ korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích;</p> <p>→ posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění, projevuje morální postoje k ochraně matky a dítěte, uplatňuje odpovědné přístupy k sexualitě;</p> <p>→ orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství, zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce;</p>	<p>Zlaté pravidlo jako orientace na správné jednání, přikázání lásky k Bohu a k bližnímu jako ideál křesťanské mravnosti.</p> <p>Vnitřní svoboda jako základ křesťanské morálky, evangelní výzvy k čestnosti a pravdivosti, k nenásilí, k lásce k nepřátelům, ke svobodnému postoji k vlastnictví a majetku.</p> <p>Sociální rozměr viny a hříchu.</p> <p>Etika životního prostředí z křesťanského hlediska.</p> <p>Práce a povolání ve službě lidem (výkon jako výzva: naplnění nebo zotročení).</p> <p>Etika trávení volného času.</p> <p>Křesťanský pohled na hodnotu individuálního lidského života (eutanazie, interrupce, genové inženýrství...)</p> <p>Modely sociálního chování v intimních vztazích</p> <p>Odpuštění a smíření.</p> <p>Rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi</p>	<p>1 Osobnostní a sociální výchova</p> <p>A) Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti: 3., 4., 5., 8.</p> <p>B) Seberegulace: 1.</p> <p>D) Morálka všedního dne: 1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 9.</p> <p>E) Spolupráce a soutěž: 9.</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>D) Žijeme v Evropě: 2.</p>
G6	Bible – Starý zákon	<p>→ rozumí Starému Zákonu jako svědectví o osvobozujícím jednání Boha s člověkem;</p> <p>→ orientuje se ve struktuře Starého Zákonu a literárních druzích biblického textu;</p> <p>→ dokáže interpretovat biblické poselství Starého Zákonu jako výzvu pro život člověka;</p>	<p>Podstata symbolického vyjádření, literární druhy a jazyky biblického textu, kánon SZ knih</p> <p>Pentateuch</p> <p>Proroci</p> <p>Biblické pojetí člověka a jeho života</p>	

ročník	TÉMA	VÝSTUP žák:	UČIVO	PRŮŘEZOVÁ TÉMATA POZNÁMKY
		<p>→ je schopen reflexe lidského života a okolního světa z pohledu biblického textu;</p> <p>→ rozumí významu Starého Zákona pro křesťanskou spiritualitu a život společenství církve, oceňuje jeho přínos rozvoji vlastní spirituality;</p>	<p>Starozákonní smlouva</p> <p>Příběhy zdůrazňující podstatné prvky identity věřícího člověka ve SZ</p>	
G7	Bible – Nový zákon	<p>→ rozumí Novému Zákonu jako svědectví o osvobozujícím jednání Boha s člověkem;</p> <p>→ orientuje se ve struktuře Nového Zákona a literárních druzích biblického textu;</p> <p>→ dokáže interpretovat biblické poselství Nového Zákona jako výzvu pro život člověka;</p> <p>→ je schopen samostatné reflexe svého života a okolního světa z pohledu biblického textu;</p> <p>→ rozumí významu Nového Zákona pro křesťanskou spiritualitu a život společenství církve, oceňuje jeho přínos rozvoji vlastní spirituality;</p>	<p>Podstata symbolického vyjádření, literární druhy a jazyk biblického textu, kánon NZ knih</p> <p>Evangelia</p> <p>Apoštolské listy</p> <p>Příběhy zdůrazňující podstatné prvky identity věřícího člověka v NZ – Vtělení, hlásání Božího království, ukřižování a Zmrtvýchvstání, příběh Letnic</p>	
G8	Křesťanská spiritualita: modlitba, svátosti, liturgie	<p>→ je schopen samostatné reflexe svého života a okolního světa, rozumí základním druhům křesťanské modlitby a základnímu chování spojenému s modlitbou;</p> <p>→ chápe strukturu a podstatu křesťanských slavností, oceňuje jejich přínos rozvoji vlastní osobní spirituality i rozvoji života křesťanské komunity, je otevřený pro účast na těchto slavnostech;</p> <p>→ aplikuje ve svém životě jednotlivé oblasti života křesťanské spirituality</p>	<p>Modlitba jako setkání.</p> <p>Formy modlitby.</p> <p>Křesťanské slavení neděle a dalších významných slavností a svátků.</p> <p>Katolická liturgie svátostí.</p> <p>Víra v lidském životě – podoby víry, znaky náboženské víry; náboženské systémy, církve; sekty</p>	